



Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023

Sri Novita Ertati Hutabarat¹, Dame Taruli Simamora², Betty A.S Pakpahan³,
Sabar Rudi Sitompul⁴, Sandy Ariawan⁵

¹⁻⁵ Jurusan Pendidikan Agama Kristen Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.

Abstract. *The aim of this research is to determine the influence of audiovisual media on students' interest in learning in the subjects of Christian Religious Education and Character Education in class VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli for the 2022/2023 academic year. The method used in this research uses quantitative descriptive methods. The population is all students in class VIII of SMP Negeri 2 Tapian Nauli for the 2022/2023 academic year who are Christians, totaling 53 people. Data were collected using a closed questionnaire with 40 items, namely 16 items for variable Negeri 2 Tapian Nauli 2022/2023 Academic Year. Based on the positive relationship test, the value obtained is $r_{xy} = 0.483 > r_{table}(\alpha=0.05, n=53) = 0.226$, thus it is known that there is a positive relationship between variable $t_{table}(\alpha=0.05, dk=n-2=51) = 2,000$, thus there is a significant relationship between variable X and variable Y. Regression coefficient of determination test (r^2) = 23.4%. Influence test: Regression equation test, the regression equation $\hat{Y} = 36.73 + 0.79X$ is obtained. This regression equation shows that in a constant state of 36.73, for each addition of Audiovisual Media, students' interest in learning will increase by 0.79. Thus, H_a , that is, there is a positive and significant influence of audiovisual media on students' interest in learning in the subjects of Christian Religious Education and Character Education in class VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli for the 2022/2023 academic year is accepted and H_0 is rejected.*

Keywords: *Audiovisual Media, Student Interest In Learning*

Abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 yang beragama Kristen berjumlah 53 orang. Pengumpulan data menggunakan angket tertutup sebanyak 40 item yaitu 16 item untuk variabel X dan 24 item untuk variabel Y. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023. Berdasarkan uji hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy} = 0,483 > r_{tabel}(\alpha=0,05, n=53) = 0,226$ dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y. Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,944 > t_{tabel}(\alpha=0,05, dk=n-2=51) = 2,000$ dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Uji koefisien determinasi regresi (r^2) = 23,4%. Uji pengaruh: Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 36,73 + 0,79X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 36,73 maka untuk setiap penambahan Media Audiovisual maka minat belajar siswa akan meningkat sebesar 0,79. Dengan demikian H_a yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci: Media Audiovisual, Minat Belajar Siswa

LATAR BELAKANG

Media Audiovisual adalah termasuk dalam multimedia yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat, seperti misalnya rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara dan lain sebagainya. Semua panca indera yang dimiliki siswa, baik itu indera penglihatan, pendengaran, peraba, dan lain-lain diharapkan

bisa ikut aktif dalam sebuah pembelajaran dengan media Audiovisual. Pesan yang disampaikan dalam media Audiovisual berupa pesan verbal dan nonverbal.¹

Menurut KBBI minat dapat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, dan keinginan terhadap sesuatu. Minat belajar adalah suatu keinginan atau kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku baik pengetahuan, sikap maupun keterampilan.² Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Sebab siswa yang mempunyai minat dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar menjadi semakin baik.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yaitu faktor internal (dari dalam) dan faktor eksternal (dari luar). Faktor yang berasal dari dalam yaitu minat yang terjadi karena adanya kebutuhan yang timbul dari dalam diri untuk melakukan sesuatu. Seperti munculnya hasrat ingin mengetahui sesuatu, memiliki rasa suka, dan rasa kepuasan terhadap sesuatu. Sedangkan faktor yang berasal dari luar yaitu minat yang terjadi karena adanya pengaruh dari luar individu atau adanya dorongan dari pihak luar untuk melakukan suatu hal seperti adanya pengaruh dari lingkungan, teman pergaulan, fasilitas, bahan pelajaran dan lain sebagainya.³ Oleh sebab itu, faktor internal dan faktor eksternal mempengaruhi minat belajar siswa yang berdampak pada tujuan belajar yang diharapkan dapat tercapai.

KAJIAN TEORITIS

Media Audiovisual

Media Audiovisual merupakan media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar, penggabungan kedua unsur tersebut menjadikan media Audiovisual memiliki kemampuan yang lebih baik. Media Audiovisual ini sangat tepat digunakan dalam proses belajar mengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang berlangsung sehingga dapat membangkitkan keingintahuan dan merangsang peserta didik untuk beraksi terhadap penjelasan guru.

Karakteristik Media Audiovisual

Media Audiovisual yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran memiliki karakteristik tersendiri yang membedakannya dengan media lain. Oleh karena itu, perlu diketahui ada beberapa karakteristik media Audiovisual.

¹ Sriadhi, *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi Dan Evaluasi*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023), hlm 23.

² Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), hlm 38.

³ Esra Seran, "Peranan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Terhadap Peningkatan Minat Belajar Anak/Siswa", *Inculco Journal Of Christian Education*, Vol. 2 No. 3 (September, 2022), hlm 263.

Menurut Syarifuddin dan Utari Audiovisual memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a) Biasanya bersifat linear.
- b) Biasanya menyajikan visual yang dinamis.
- c) Digunakan dengan cara yang telah ditetapkan sebelumnya oleh pembuatnya.
- d) Merupakan representasi fisik dari gagasan real atau gagasan abstrak.
- e) Dikembangkan menurut prinsip psikologis, behaviorisme dan kognitif.
- f) Umumnya berorientasi kepada guru dengan tingkat perlibatan interaktif siswa yang rendah⁴.

Minat Belajar

Timbulnya minat dalam diri seseorang akan membuatnya banyak memperhatikan rangsangan dari dunia luar. Minat yang ditimbulkan oleh seseorang akan mengarahkannya pada kegiatan tertentu untuk memperoleh sesuatu yang diminatinya terutama dalam kegiatan belajar.

Menurut DePorter yang dikutip oleh Akrim mengungkapkan bahwa “minat belajar merupakan cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan soal”⁵.

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mencari kebenaran dari suatu hal yang dipandang ilmiah. Karena melalui penelitian ini, penulis dapat melihat, mengamati dan menganalisa suatu objek untuk mendapatkan sesuatu yang baru dalam menemukan kebenaran. Di dalam penelitian ini ditinjau dari jenis data yang digunakan maka penulis menggunakan jenis penelitian metode kuantitatif. Sugiyono mengemukakan bahwa “metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisa data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesa yang telah ditetapkan”⁶.

Adapun jenis pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif. Sugiyono mengatakan bahwa “statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan

⁴ Syarifuddin & Utari, *Media Pembelajaran Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital*, (Palembang: Media Bening Publishing, 2022), hlm. 31.

⁵ Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2023), hlm 18.

⁶ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabet, 2019), hal 8.

untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah berlaku untuk umum atau generalisasi”.⁷

Lokasi dan Waktu Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian, peneliti memilih lokasi penelitian di SMP Negeri 2 Tapan Nauli, Kabupaten Tapanuli Tengah, Sumatera Utara dan waktu penelitian dilakukan pada bulan April-Agustus 2023. Adapun alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena peneliti hendak mengetahui bagaimana Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapan Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Korelasi Variabel X dan Variabel Y

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (Media Audiovisual) dengan variabel Y (Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti) Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapan Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 maka digunakan Rumus Korelasi *Product Moment Pearson* yang ditulis Arikunto sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dengan:

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dengan variabel Y

$\sum x$ = Jumlah Skor Variabel X

$\sum y$ = Jumlah Skor Variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah skor perkalian XY

N = Jumlah responden⁸

⁷ Ibid, hal 147.

⁸ Arikunto, op.cit hal 213

Tabel 1.1
Tabel Penolong Untuk Perhitungan Korelasi X dengan Y

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	53	69	2809	4761	3657
2	50	70	2500	4900	3500
3	43	70	1849	4900	3010
4	49	76	2401	5776	3724
5	56	82	3136	6724	4592
6	52	71	2704	5041	3692
7	54	81	2916	6561	4374
8	53	78	2809	6084	4134
9	58	89	3364	7921	5162
10	55	88	3025	7744	4840
11	52	67	2704	4489	3484
12	50	80	2500	6400	4000
13	54	81	2916	6561	4374
14	41	82	1681	6724	3362
15	45	80	2025	6400	3600
16	48	77	2304	5929	3696
17	46	84	2116	7056	3864
18	60	89	3600	7921	5340
19	49	83	2401	6889	4067
20	54	71	2916	5041	3834
21	50	80	2500	6400	4000
22	56	89	3136	7921	4984
23	52	85	2704	7225	4420
24	46	72	2116	5184	3312
25	54	65	2916	4225	3510
26	54	89	2916	7921	4806
27	46	72	2116	5184	3312
28	47	78	2209	6084	3666
29	51	70	2601	4900	3570
30	45	77	2025	5929	3465
31	55	76	3025	5776	4180
32	56	76	3136	5776	4256
33	49	59	2401	3481	2891
34	49	70	2401	4900	3430
35	41	56	1681	3136	2296
36	53	81	2809	6561	4293
37	52	82	2704	6724	4264
38	51	82	2601	6724	4182
39	52	71	2704	5041	3692
40	52	81	2704	6561	4212
41	49	75	2401	5625	3675
42	41	75	1681	5625	3075
43	51	70	2601	4900	3570
44	60	82	3600	6724	4920
45	48	78	2304	6084	3744
46	61	90	3721	8100	5490
47	55	73	3025	5329	4015
48	50	73	2500	5329	3650
49	45	67	2025	4489	3015
50	51	67	2601	4489	3417
51	57	85	3249	7225	4845
52	50	81	2500	6561	4050
53	59	90	3481	8100	5310
Jumlah	2710	4085	139770	318055	209823

Sehingga dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{53.209823 - (2710)(4085)}{\sqrt{(53.139770 - (2710)^2)(53.318055 - (4085)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{11120619 - 11070350}{\sqrt{(7407810 - 7344100)(16856915 - 16687225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{50269}{\sqrt{(63710)(169690)}} = \frac{50269}{\sqrt{10810949900}}$$

$$r_{xy} = \frac{50269}{103975.72}$$

$$r_{xy} = 0.483$$

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment Pearson* tersebut diperoleh nilai $r_{xy} = 0,483$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05; IK=95\%; n=53)$ yaitu 0,226 diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang positif antara

media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono, "Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya." Rumus signifikansi Korelasi *Product Moment* ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono⁹:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0.483 \times \sqrt{53-2}}{\sqrt{1-(0.483)^2}} \\ &= \frac{0.483 \times \sqrt{51}}{\sqrt{1-0.234}} \\ &= \frac{0.483 \times 7.141}{\sqrt{1-0.234}} \\ &= \frac{3.453}{\sqrt{0.766}} \\ &= \frac{3.453}{0.875} \\ &= 3.944 \end{aligned}$$

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,944. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk=n-2=53-2=51$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,944 > 2,000$ dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Analisis Regresi

Menurut Sugiyono: "Analisis dapat dilanjutkan dengan menghitung persamaan regresinya." Persamaan regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dirubah-rubah." Analisis regresi dapat dilakukan dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

⁹ Sugiyono, op. Cit, hlm. 184

a = konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel X¹⁰

Untuk mengetahui konstanta regresi (a) dan koefisien arah (b) digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Tabel 1.2. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai a dan b

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	53	69	2809	4761	3657
2	50	70	2500	4900	3500
3	43	70	1849	4900	3010
4	49	76	2401	5776	3724
5	56	82	3136	6724	4592
6	52	71	2704	5041	3692
7	54	81	2916	6561	4374
8	53	78	2809	6084	4134
9	58	89	3364	7921	5162
10	55	88	3025	7744	4840
11	52	67	2704	4489	3484
12	50	80	2500	6400	4000
13	54	81	2916	6561	4374
14	41	82	1681	6724	3362
15	45	80	2025	6400	3600
16	48	77	2304	5929	3696
17	46	84	2116	7056	3864
18	60	89	3600	7921	5340
19	49	83	2401	6889	4067
20	54	71	2916	5041	3834
21	50	80	2500	6400	4000
22	56	89	3136	7921	4984
23	52	85	2704	7225	4420
24	46	72	2116	5184	3312
25	54	65	2916	4225	3510
26	54	89	2916	7921	4806
27	46	72	2116	5184	3312
28	47	78	2209	6084	3666
29	51	70	2601	4900	3570
30	45	77	2025	5929	3465
31	55	76	3025	5776	4180
32	56	76	3136	5776	4256
33	49	59	2401	3481	2891
34	49	70	2401	4900	3430
35	41	56	1681	3136	2296
36	53	81	2809	6561	4293
37	52	82	2704	6724	4264
38	51	82	2601	6724	4182
39	52	71	2704	5041	3692
40	52	81	2704	6561	4212
41	49	75	2401	5625	3675
42	41	75	1681	5625	3075
43	51	70	2601	4900	3570
44	60	82	3600	6724	4920
45	48	78	2304	6084	3744
46	61	90	3721	8100	5490
47	55	73	3025	5329	4015
48	50	73	2500	5329	3650
49	45	67	2025	4489	3015
50	51	67	2601	4489	3417
51	57	85	3249	7225	4845
52	50	81	2500	6561	4050
53	59	90	3481	8100	5310
Jumlah	2710	4085	139770	318055	209823

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(4085)(139770) - (2710)(209823)}{53(139770) - (2710)^2}$$

$$a = \frac{(570960450) - (568620330)}{(7407810) - (7344100)}$$

$$a = \frac{2340120}{63710}$$

$$a = 36.73$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{53(209823) - (2710)(4085)}{53(139770) - (2710)^2}$$

$$b = \frac{(11120619) - (11070350)}{(7407810) - (7344100)}$$

$$b = \frac{50269}{63710}$$

$$b = 0.79$$

¹⁰ Ibid, hlm. 188

Sehingga diperoleh nilai a dan b seperti di bawah ini:

Untuk mengetahui persamaan regresi Y atas X digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dengan memasukkan nilai-nilai yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = 36,73 + 0,79X$$

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta = 36,73 maka untuk setiap penambahan variabel X (Media Audiovisual) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti) sebesar 0,79 dari nilai Media Audiovisual (variabel X).

Uji Koefisien Determinasi (r^2)

Menurut Sugiyono¹¹, "Analisis korelasi dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi, dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan." Dari pendapat tersebut maka koefisien determinasi (r^2) dapat dihitung dengan rumus:

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0.483)^2$$

$$r^2 = 0.234$$

Selanjutnya menurut Sugiyono¹², "Dari uji koefisien determinasi dapat dihitung besarnya persentase efektifitas X atas Y diketahui dengan mengalikan nilai r^2 dengan 100% ($r^2 \times 100\%$)."
Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2 = 0,234$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah: $(r^2) \times 100\% = 0,234 \times 100\% = 23,4\%$.

Pengujian Hipotesa

Rumusan Hipotesa:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Media Audiovisual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

¹¹ Ibid, hal, 369

¹² Ibid, hal, 369

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Media Audiovisual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari hasil uji hubungan positif di atas diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel (n=53)}$ yaitu $0,483 > 0,226$ dan dari hasil uji signifikansi diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel(\alpha=0,05,dk=n-2=51)}$ yaitu $3,944 > 2,000$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak. Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari hasil pengolahan data jawaban siswa tentang media audiovisual di Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 diketahui bahwa minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 semakin meningkat dikarenakan media audiovisual tersebut. Adapun hal yang dilakukan guru dalam pelaksanaan media audiovisual dalam pembelajaran di kelas antara lain: *Clarity of message* (kejelasan pesan), *Stand Alone* (berdiri sendiri), *User friendly* (bersahabat atau akrab dengan pemakainya), representasi isi, visualisasi dengan media, menggunakan kualitas resolusi yang tinggi, dan dapat digunakan secara klasial atau individual. Maka dengan media audiovisual dalam pembelajaran meningkatkan secara positif dan signifikan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 yang ditunjukkan siswa dengan sikapnya yang memiliki perasaan senang, tertarik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti, memiliki perhatian mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti, dan terlibat dalam pembelajaran.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $r_{hitung} = 0,483$ dibandingkan dengan nilai r_{tabel} untuk kesalahan 5% dan interval kepercayaan (IK) = $100\% - 5\% = 95\%$ dan untuk $n = 53$ yaitu $0,226$. Diperoleh perbandingan $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,483 > 0,226$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang

positif antara media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapan Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 3,944$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk kesalahan $\square\square\square$ dan $n-2 = 51$ yaitu 2,000. Diperoleh perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,944 > 2,000$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y yaitu pengaruh yang signifikan antara media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapan Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 36,73 + 0,79X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 36,73 maka untuk setiap penambahan media audiovisual maka minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti akan meningkat sebesar 0,79 dari media audiovisual. b) Dari uji koefisien determinasi diperoleh nilai $r^2 = 0,234$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 2 Tapan Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah 23,4%.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kesimpulan Berdasarkan Teori

- a. Media Audiovisual adalah media yang memiliki unsur gambar dan unsur suara yang melibatkan penglihatan (visual) dan pendengaran (auditif) sekaligus dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Media Audiovisual dapat menjadi alat bantu yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan ide. Ciri-ciri media audiovisual sebagai indikator ialah sebagai berikut: *Clarity of message* (kejelasan pesan), *Stand Alone* (berdiri sendiri), *User friendly* (bersahabat atau akrab dengan pemakainya), representasi isi, visualisasi dengan media, menggunakan kualitas resolusi yang tinggi, dan dapat digunakan secara klasikal atau individual.
- b. Minat belajar adalah suatu keinginan atau kemauan yang disertai gairah, perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui

keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku serta menginginkannya dalam memori sebagai perolehan pengetahuan, keterampilan, atau sikap-sikap dalam memproses informasi tersebut melalui belajar. Dengan adanya minat belajar akan meningkatkan, memperkuat dan mengarahkan proses belajar peserta didik, sehingga akan diperoleh keberhasilan di dalam belajar. Indikator minat belajar antara lain perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa.

Kesimpulan Berdasarkan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,483 > 0,226$ dan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,944 > 2,000$ maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara media audiovisual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Kesimpulan Akhir

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan media audiovisual yang maksimal dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru

Guru hendaknya meningkatkan pembelajarannya di ruang kelas terkhusus untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli. Berdasarkan hasil penelitian penulis, secara keseluruhan pemakaian media audiovisual di kelas VIII SMP Negeri 2 Tapian Nauli sudah baik. Akan tetapi guru harus mempertahankan bahkan semakin meningkatkan hal-hal yang dianggap sudah baik dan meningkatkan hal-hal yang masih kurang maksimal pada penggunaan media audiovisual tersebut. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan untuk perbaikan selanjutnya.

Sesuai dengan bobot item tertinggi, guru hendaknya mempertahankan bahkan semakin meningkatkan pembelajarannya melalui media audiovisual dengan senantiasa membuat media audiovisual memuat gambar sesuai dengan isi materi pembelajaran. Sementara sesuai dengan

nilai item terendah, guru hendaknya meningkatkan pembelajarannya melalui media audiovisual dan guru senantiasa dapat mengoperasikan media audiovisual dengan baik.

Sesuai dengan bobot indikator tertinggi, maka guru hendaknya mempertahankan dan meningkatkan indikator media audiovisual yaitu indikator visualisasi dengan media, antara lain media Audiovisual memuat gambar sesuai dengan isi materi pembelajaran, media audiovisual mengandung animasi yang bergerak, dan suara dari media audiovisual terdengar dengan jelas. Dan berdasarkan indikator terendah, guru hendaknya meningkatkan indikator media audiovisual yaitu indikator bersahabat atau akrab dengan pemakainya, yaitu media Audiovisual membantu siswa memahami materi pembelajaran dan media Audiovisual dapat dioperasikan dengan baik oleh guru.

2. Siswa

Meskipun secara keseluruhan minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti sudah baik, namun siswa diharapkan senantiasa mampu mempertahankan bahkan semakin meningkatkan minat belajar-nya yang sudah baik tersebut.

Dalam hal ini siswa selalu aktif bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. Oleh karena itu siswa hendaknya mempertahankan bahkan meningkatkan sikapnya yang aktif bertanya mengenai materi yang belum dimengerti tersebut. Sementara hal yang perlu ditingkatkan oleh siswa yaitu supaya siswa selalu konsentrasi belajar dengan media audiovisual.

Sesuai dengan bobot indikator tertinggi, siswa hendaknya mempertahankan bahkan semakin meningkatkan indikator minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti yaitu indikator keterlibatan siswa diantaranya siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru PAK dengan sungguh-sungguh, siswa aktif bertanya mengenai materi yang belum dimengerti, siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru PAK dengan tepat waktu, siswa berusaha mendapatkan nilai yang tinggi, dan siswa berusaha sendiri mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru PAK. Sementara sesuai dengan nilai indikator terendah, siswa hendaknya meningkatkan indikator perasaan senang, antara lain siswa senang belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen, siswa senang ketika guru PAK datang tepat waktu, siswa bernyanyi bersama sebelum memulai pembelajaran, siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran, siswa semangat mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung, dan siswa memperhatikan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru PAK.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti disarankan untuk mengkaji dengan

menggunakan variabel lain yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti tersebut. Dan juga yang ingin meneliti pengaruh lain dari media audiovisual ini supaya menghubungkannya dengan variabel lain karena tidak menutup kemungkinan berpengaruh kepada hal-hal lainnya yang berhubungan dengan diri siswa seperti halnya hasil belajar PAK siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Akrim. 2023. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Seran, Esra. 2022. “Peranan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Terhadap Peningkatan Minat Belajar Anak/Siswa”, *Inculco Journal Of Christian Education*, 2(3).
- Sriadhi. 2023. *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi Dan Evaluasi*, Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Syarifuddin & Utari. 2022. *Media Pembelajaran Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital*, Palembang: Media Bening Publishing.