



Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024

Jodi Romo Kristian Matondang^{1*}, Lince Simamora², Damayanti Nababan³,
Oktober tua Aritonang⁴, Simion Harianja⁵
¹⁻⁵ Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Alamat : Jalan Raya Tarutung Siborong-borong KM 11 silangkitang kec. Sipaholon kab. Tapanuli Utara

*Korespondensi penulis: jodimatondang10@gmail.com

Abstract: *The research aims to determine the positive and significant influence of the personality competence of PAK teachers on the learning interest of class VIII students at SMP Negeri 3 Tarutung for the 2023/2024 academic year. The research hypothesis is that there is a positive and significant influence between the personality competence of PAK teachers on the learning interest of class VIII students at SMP Negeri 3 Tarutung for the 2023/2024 academic year. Descriptive and inferential quantitative research methods. The population of all class VIII students at SMP Negeri 3 Tarutung for the 2023/2024 academic year who are Protestant Christians is 212 people. Random sampling was taken, namely 20% of the total population, namely 42 people. The research instrument is a closed questionnaire. The results of data analysis obtained: a) The value $r_{count}=0.489 > r_{tabel}=0.304$ and $t_{count}=3.546 > t_{tabel}=2.021$ shows that there is a positive and significant relationship between the personality competence of PAK teachers and the learning interest of class VIII students at SMP Negeri 3 Tarutung for the 2023/2024 academic year. b) Regression equation. c) The determination test revealed that the influence was 23.91%. d) Hypothesis testing obtained $F_{count}=12.566 > F_{tabel}=3.23$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. The research concluded that there was a positive and significant influence between the personality competence of PAK teachers on the learning interest of class VIII students at SMP Negeri 3 Tarutung for the 2023/2024 academic year.*

Keywords: PAK Teacher Personality Competence, Student Learning Interest.

Abstrak: Penelitian bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024. Hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024. Metode penelitian kuantitatif deskriptif dan inferensial. Populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024 yang beragama Kristen Protestan sebanyak 212 orang. Pengambilan sampel secara acak (*random sampling*) yaitu 20% dari jumlah populasi yaitu 42 orang. Instrumen penelitian berupa angket tertutup. Hasil analisis data diperoleh: a) Nilai $r_{hitung}=0,489 > r_{tabel}=0,304$ dan $t_{hitung}=3,546 > t_{tabel}=2,021$ menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK dengan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024. b) Persamaan regresi $\hat{Y} = 9,01 + 0,85X$. c) Uji determinasi diketahui besarnya pengaruh 23,91%. d) Uji hipotesis diperoleh $F_{hitung}=12,566 > F_{tabel}=3,23$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Penelitian menyimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru PAK, Minat Belajar Siswa.

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini semakin terasa keberadaannya disegala aspek kehidupan. Kemajuan demi kemajuan telah dicapai oleh bangsa Indonesia melalui ilmu pengetahuan dan teknologi yang serba canggih. Namun pada saat ini bangsa Indonesia diperhadapkan keberbagai macam perubahan Baik dibidang politik ekonomi hukum dan juga pendidikan. dan pendidikan secara Kompleks melibatkan bannyak pihak, secara terorganisir, diantaranya adalah siswa dan guru sebagai pengajar di sekolah.

Sekolah merupakan suatu Lembaga pendidikan formal dimana para anak didik Mengecam berbagai ilmu pengetahuan secara membentuk kepribadiannya. Sebagai seorang guru harus wajib meningkatkan kualitas manusia (anak didik) Melalui pengajarannya yang berlangsung dalam proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan undang undang pendidikan No.20 Tahun 2005.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan ketrampilan dan perilaku yang harus dimiliki Dihayati dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru karena guru merupakan salahsatu penunjang dalam sharus dimiliki oleh guru (Kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional).

Dari keempat kompetensi tersebut salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru PAK adalah kompetensi kepribadian guru PAK. menurut Dorlan naibaho “kompetensi kepribadian adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia”.

Dari kutipan diatas, dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik, kebaikan seorang guru tercermin dari kepribadian dalam sikap dan perbuatannya dan tidak saja di sekolah tetapi diluar sekolah, guru PAK harus menyadari bahwa dirinya figur yang diteladani semua pihak, terutama oleh semua siswa. teladan yang dimaksud bukanlah hanya dalam keadaan menyampaikan bahan pengajaran saja, tetapi juga dalam perilakunya ataupun sikapnya. guru merupakan sosok pribadi Yang dapat ditiru oleh siswa, baik dalam berpakaian, berbicara, berperilaku sehari-hari. Serta segala Tindakan yang dapat dilakukannya.

Setelah melakukan observasi pada tanggal 13 april 2023 penulis melihat bahwa masih ada siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran PAK. Hal ini ditandai karena selama pembelajaran berlangsung siswa cenderung tidak aktif untuk mengikuti proses pembelajaran, banyak siswa yang mengambil kesibukannya sendiri misalnya bercerita dengan teman

mengantuk pada saat pembelajaran berlangsung dan tidak ada jawaban ketika guru PAK bertanya.

Menurut W.S Winkel dalam bukunya pengertian belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai-nilai sikap.

Dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat sangat mempengaruhi setiap aktivitas belajar. Belajar tanpa minat akan terasa menjenuhkan sehingga bila bahan pelajaran yang dipelajarinya tidak sesuai dengan yang diharapkan, maka tidak ada daya tarik bagi siswa untuk mempelajarinya. Dengan adanya minat maka siswa akan dapat menyelesaikan kegiatan belajarnya dengan baik.

Penulis melihat bahwa SMP Negeri 3 Tarutung, banyak siswa yang tidak berminat dalam belajar, hal ini disebabkan karena guru PAK tidak memiliki kepribadian yang baik, tidak berfikir alternatif, tidak mempunyai sifat yang adil, dalam menjalankan tugasnya sebagai guru PAK. Dan inilah mengakibatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran PAK berkurang. Guru PAK merupakan pilihan Allah untuk memberikan pengajaran dan bimbingan kepada siswa agar mereka tidak terjerumus kepada hal-hal yang negatif yang diharapkan siswa akan dapat menjadi generasi muda yang kreatif, bijaksana, sopan, bertanggung jawab, rendah hati, sabar dan berani menunjukkan cita-cita luhur bangsa sesuai dengan norma-norma atau aturan-aturan yang ada.

Dari kenyataan tersebut, maka penulis menyimpulkan bahwa kompetensi kepribadian guru PAK dalam kegiatan belajar mengajar adalah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Oleh sebab itu penulis tertarik mengangkat judul penelitian yaitu **“Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAK Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024.”**

KAJIAN PUSTAKA

Pengertian Minat Belajar

Menurut Crow and Crow yang dikutip oleh Slameto mengatakan bahwa “minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri .

Menurut Hansen dalam jurnal On Teacher Education menyatakan bahwa “minat belajar siswa erat hubungannya dengan kepribadian, motivasi, ekspresi, dan konsep diri atau identifikasi, faktor keturunan dan faktor eksternal atau lingkungan. Sedangkan menurut Sabri minat belajar adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat segala sesuatu

secara terus menerus yang mana dapat memperbaiki keaktifan siswa sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar menjadi baik .

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Taufani mengatakan bahwa terdapat tiga faktor yang mendasari timbulnya minat adalah:

1. Faktor dorongan dalam; dorongan dari individu itu sendiri, sehingga timbul minat untuk melakukan aktivitas atau tindakan tertentu untuk memenuhinya. Misalnya, untuk dorongan makan, menimbulkan minat untuk mencari makanan.
2. Faktor motivasi sosial; faktor ini merupakan faktor untuk melakukan suatu aktivitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya. Minat ini merupakan semacam kompromi pribadi individu dengan lingkungan sosialnya. Misalnya, minat pada studi karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtuanya.
3. Faktor emosional; minat erat hubungannya dengan emosi karena faktor ini selalau menyertai seseorang dalam berhubungan dengan objek minatnya. Kesuksesan seseorang pada suatu aktivitas disebabkan karena aktivitas tersebut menimbulkan perasaan suka atau puas .

Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru PAK

Kompetensi kepribadian disebut juga dengan kompetensi personal. Menurut Imas kompetensi kepribadian atau yang disebut kompetensi personal adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berahlak mulia, arif, dan bijaksana, serta menjadi teladan bagi peserta didik. H. Mukhtar, Kompetensi kepribadian merupakan sejumlah kompetensi yang berhubungan dengan kemampuan pribadi dengan segala karakteristik yang mendukung terhadap pelaksanaan tugas guru.

Pengertian Kepribadian Guru PAK

Menurut Rusman kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa menjadi teladan bagi peserta didik, dan berahlak mulia. Menurut Nurlaela yang dikutip Johannes kepribadian guru yang diidamkan oleh siswa maupun masyarakat antara lain berpikir alternatif, bijaksana dan berkahlak mulia, serta disiplin, adil, jujur dan objektif. Ikhlas dan tulus serta tidak pilih kasih dalam melaksanakan tugas.

Kriteria Kompetensi Kepribadian Guru PAK

Menurut Donni ada beberapa kriteria kompetensi yang melekat pada kompetensi kepribadian guru, diantaranya:

1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia;
2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa;
4. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri; dan
5. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti

Hariato mengemukakan pendapatnya bahwa Pendidikan Agama Kristen Adalah:

“Usaha sadar dan terencana untuk meletakkan dasar Yesus Kristus (2 Kor. 3:13) dalam pertumbuhan iman Kristus dengan cara mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, yaitu melandaskan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”

Menurut Campbell Wyckoff yang dikutip oleh Paulus Lilik Pendidikan Agama Kristen adalah:

Pendidikan yang menyadarkan setiap orang akan Allah dan kasihNya dalam Yesus Kristus, agar mereka mengetahui diri mereka yang sebenarnya, keadaannya, bertumbuh sebagai anak Allah dalam persekutuan Kristen, memenuhi panggilan bersama sebagai murid Yesus di dunia dan tetap percaya pada penghargaan Kristen.

Hipotesa Penelitian

Hipotesa merupakan jawaban sementara dari suatu penelitian yang baru diuji kebenarannya dengan jawaban yang searah. Oleh karena itu hipotesa adalah dugaan sementara yang mungkin benar dan mungkin juga salah ditolak bila faktanya menyangkal dan diterima jika faktanya dapat dibuktikan dengan benar.

Berdasarkan pendapat diatas maka yang menjadi hipotesa dari penelitian ini adalah: “terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK

terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024”.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara yang digunakan untuk mendapatkan ataupun mengumpulkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Hal ini dilakukan untuk menjawab hipotesa yang diajukan. Sugiyono mengemukakan bahwa metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu dengan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesa yang telah ditetapkan.

Menurut Sugiyono Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisa data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.

Berdasarkan pendapat tersebut maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data deskriptif inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Uji Hubungan yang Positif

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif antara variabel X (kompetensi kepribadian guru PAK) dengan variabel Y (minat belajar siswa), maka digunakan rumus Korelasi *Product Moment Pearson* dengan nilai simpangan oleh Arikunto (2013:213) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Tabel 4.5. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Korelasi X dengan Y

No Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	59	62	3481	3844	3658
2	57	63	3249	3969	3591
3	62	68	3844	4624	4216
4	59	65	3481	4225	3835
5	62	60	3844	3600	3720
6	62	43	3844	1849	2666
7	59	68	3481	4624	4012
8	59	60	3481	3600	3540
9	63	62	3969	3844	3906
10	64	68	4096	4624	4352
11	64	68	4096	4624	4352
12	52	43	2704	1849	2236
13	64	68	4096	4624	4352
14	57	58	3249	3364	3306
15	45	59	2025	3481	2655
16	55	47	3025	2209	2585
17	59	66	3481	4356	3894
18	53	55	2809	3025	2915
19	57	61	3249	3721	3477
20	56	55	3136	3025	3080
21	54	57	2916	3249	3078
22	63	58	3969	3364	3654
23	61	54	3721	2916	3294
24	45	45	2025	2025	2025
25	52	40	2704	1600	2080
26	59	57	3481	3249	3363
27	62	67	3844	4489	4154
28	56	61	3136	3721	3416
29	62	68	3844	4624	4216
30	59	58	3481	3364	3422
31	60	40	3600	1600	2400
32	62	61	3844	3721	3782
33	59	61	3481	3721	3599
34	59	63	3481	3969	3717
35	60	67	3600	4489	4020
36	61	59	3721	3481	3599
37	59	60	3481	3600	3540
38	54	57	2916	3249	3078
39	55	54	3025	2916	2970
40	56	61	3136	3721	3416
41	63	53	3969	2809	3339
42	64	68	4096	4624	4352
Jumlah	2453	2468	144111	147582	144862

Dari tabel 4.5. diketahui:

$$\sum X = 2453$$

$$\sum Y = 2468$$

$$\sum X^2 = 144111$$

$$\sum Y^2 = 147582$$

$$\sum XY = 144862$$

Dengan demikian maka dapat dihitung nilai r_{xy} sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{42 \times 144862 - 2453 \times 2468}{\sqrt{\{(42 \times 144111) - (2453)^2\} \{(42 \times 147582) - (2468)^2\}}}$$

$$= \frac{6084204 - 6054004}{\sqrt{\{(6052662) - (6017209)\} \{(6198444) - (6091024)\}}}$$

$$= \frac{30200}{\sqrt{(35453)(107420)}}$$

$$= \frac{30200}{\sqrt{3808361260}}$$

$$= \frac{30200}{61711,92154}$$

$$= 0,4894$$

Dibulatkan menjadi 0,489

Berdasarkan hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment Pearson* tersebut diperoleh nilai $r_{xy}=0,489$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05,IK=95\%,n=42)$ yaitu 0,304 Diperoleh nilai $r_{hitung}=0,489 > r_{tabel}=0,304$ dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang positif antara kompetensi kepribadian guru PAK dengan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Uji Signifikan Hubungan (uji t)

Menurut Sugiyono (2010:184): "Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya." Rumus signifikansi Korelasi *Product Moment* ditunjukkan dengan rumus yang dikemukakan Sudjana (2010:184):

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,489 \times \sqrt{42-2}}{\sqrt{1-(0,489)^2}} \\
 &= \frac{0,489 \times \sqrt{40}}{\sqrt{1-0,239121}} \\
 &= \frac{0,489 \times 6,325}{\sqrt{0,760879}} \\
 &= \frac{3,092925}{0,872284} \\
 &= 3,5458
 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 3,546

Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,546. Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} untuk kesalahan $\alpha=5\%=0,05$ uji dua pihak dan $dk=n-2=42-2=40$, maka diperoleh $t_{tabel}=2,021$. Diketahui bahwa $t_{hitung}=3,546 > t_{tabel}=2,021$, dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK dengan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Pengujian Hipotesa

Rumusan Hipotesa:

$H_0 : \beta = 0$ (tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024)

$H_a : \beta \neq 0$ (terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024)

Untuk mengetahui nilai F_{hitung} menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana (2009:332) yaitu Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana yaitu:

Tabel 4.6.

Tabel Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	n	ΣY^2	ΣY^2	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi (a)	1	$(\Sigma Y)^2 / n$	$(\Sigma Y)^2 / n$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = Jk (b/a)$	$S^2_{reg} = Jk (b/a)$	
Residu	n-2	$JK_{res} = \Sigma (Y - \hat{Y})^2$	$S^2_{res} = \frac{\Sigma (Y - \hat{Y})^2}{n - 2}$	

Berikut ini adalah perhitungan yang dibutuhkan pada tabel Analisis Varians (ANAVA):

$$JK(t) = KT = \Sigma Y^2 = 147582$$

$$JK(a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = \frac{(2468)^2}{42} = \frac{6091024}{42} = 145024,381$$

$$\begin{aligned}
 JK(b/a) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\} \\
 &= 0,85 \left\{ 144862 - \frac{(2453)(2468)}{42} \right\} \\
 &= 0,85 \left\{ 144862 - \frac{6054004}{42} \right\} \\
 &= 0,85 \{ 144862 - 144142,952 \} \\
 &= 0,85 \times 719,048
 \end{aligned}$$

$$JK_{(b/a)} = 611,1908$$

Tabel 4.7. Tabel Penolong Untuk Perhitungan Nilai $\sum (Y - \hat{Y})^2$

No Resp	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y})^2$
1	59	62	59,16	2,84	8,0656
2	57	63	57,46	5,54	30,6916
3	62	68	61,71	6,29	39,5641
4	59	65	59,16	5,84	34,1056
5	62	60	61,71	-1,71	2,9241
6	62	43	61,71	-18,71	350,0641
7	59	68	59,16	8,84	78,1456
8	59	60	59,16	0,84	0,7056
9	63	62	62,56	-0,56	0,3136
10	64	68	63,41	4,59	21,0681
11	64	68	63,41	4,59	21,0681
12	52	43	53,21	-10,21	104,2441
13	64	68	63,41	4,59	21,0681
14	57	58	57,46	0,54	0,2916
15	45	59	47,26	11,74	137,8276
16	55	47	55,76	-8,76	76,7376
17	59	66	59,16	6,84	46,7856
18	53	55	54,06	0,94	0,8836
19	57	61	57,46	3,54	12,5316
20	56	55	56,61	-1,61	2,5921
21	54	57	54,91	2,09	4,3681
22	63	58	62,56	-4,56	20,7936
23	61	54	60,86	-6,86	47,0596
24	45	45	47,26	-2,26	5,1076
25	52	40	53,21	-13,21	174,5041
26	59	57	59,16	-2,16	4,6656
27	62	67	61,71	5,29	27,9841
28	56	61	56,61	4,39	19,2721
29	62	68	61,71	6,29	39,5641
30	59	58	59,16	-1,16	1,3456
31	60	40	60,01	-20,01	400,4001
32	62	61	61,71	-0,71	0,5041
33	59	61	59,16	1,84	3,3856
34	59	63	59,16	3,84	14,7456
35	60	67	60,01	6,99	48,8601
36	61	59	60,86	-1,86	3,4596
37	59	60	59,16	0,84	0,7056
38	54	57	54,91	2,09	4,3681
39	55	54	55,76	-1,76	3,0976
40	56	61	56,61	4,39	19,2721
41	63	53	62,56	-9,56	91,3936
42	64	68	63,41	4,59	21,0681
JKRes					1945,6027

$$JK(res) = \Sigma(Y - \hat{Y})^2 = 1945,6027$$

$$S_{res}^2 = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})^2}{N - 2} = \frac{1945,6027}{42 - 2} = \frac{1945,6027}{40} = 48,64$$

$$S_{reg}^2 = JK_{(b/a)} = 611,1908$$

$$F = \frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2} = \frac{611,1908}{48,64} = 12,5656$$

$$F = 12,566$$

Tabel 4.8.

Hasil Perhitungan Analisis Varians Untuk Regresi Sederhana

Sumber Varians	dk	JK	KT	F	F _{tabel}
Total	42	147582	147582	12,566	F _{tabel} =(α=0,05,dk pembilang k=2,dk penyebut=n-2=42-2=40)=3,23
Regresi (a)	1	145024,381	145024,381		
Regresi (b/a)	1	611,1908	611,1908		
Residu	40	1945,6027	48,64		

Dari tabel perhitungan di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 12,566 dan jika dikonsultasikan dengan $F_{tabel}=(\alpha=0,05,dk\ pembilang\ k=2, dk\ penyebut=n-2=42-2=40) =3,23$. maka $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $12,566 > 3,23$. Dari nilai tersebut dapat ditentukan hipotesis penelitian apakah diterima atau ditolak:

$$H_0 : \beta = 0 \text{ ditolak dan } H_a : \beta \neq 0 \text{ diterima jika } F_{hitung} \geq F_{tabel(\alpha,k,n-2)}$$

Maka dari ketentuan di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024, maka pembahasan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang kompetensi kepribadian guru PAK diketahui item dengan nilai tertinggi adalah nomor 2 dengan skor 166 dan nilai rata-rata 3,95 yaitu guru PAK selalu berbicara dengan sopan kepada siswa. Sementara nilai terendah dari item yang lain adalah nomor 5 dengan skor 137 dan nilai rata-rata 3,26 yaitu masih ada beberapa siswa menjawab bahwa guru PAK kadang-kadang saja mampu mengambil tindakan

untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa. Rata-rata keseluruhan kompetensi kepribadian guru PAK adalah 3,65 dengan kategori nilai sangat baik artinya guru PAK telah menjalankan kompetensi kepribadian dengan sangat baik dalam menumbuhkan minat belajar siswa di kelas.

Dari pendistribusian hasil jawaban siswa tentang minat belajar siswa diketahui item dengan nilai tertinggi adalah nomor nomor 17 dengan skor 152 dan nilai rata-rata 3,62 yaitu banyak siswa menjawab bahwa mereka selalu berminat untuk belajar Pendidikan Agama Kristen ketika guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas. Sementara nilai bobot terendah dari item yang lain adalah nomor 29 dengan skor 131 dan nilai rata-rata 3,12 yaitu masih ada beberapa siswa yang menjawab bahwa mereka kadang-kadang mau bertanya kepada guru PAK ketika siswa kurang mengerti pembelajaran yang disampaikan oleh guru PAK di kelas. Pencapaian rata-rata keseluruhan untuk minat belajar siswa adalah 3,46 dan nilai ini termasuk pada kategori baik, artinya minat belajar siswa telah tercapai dengan baik dengan adanya kompetensi kepribadian guru PAK.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang positif diperoleh nilai $r_{xy}=0,489$. Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai $r_{tabel}(\alpha=0,05, K=95\%, n=42)$ yaitu 0,304. Diperoleh nilai $r_{hitung}=0,489 > r_{tabel}=0,304$ dengan demikian terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y yaitu hubungan yang positif antara kompetensi kepribadian guru PAK dengan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji persyaratan analisis yaitu menguji apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, diperoleh dari nilai $t_{hitung}=3,546$ dibandingkan dengan nilai t_{tabel} untuk uji dua pihak dengan dk pembilang $\alpha=0,05$ dan dk penyebut $n-2=40$ yaitu 2,021. Diperoleh perbandingan $t_{hitung}=3,546 > t_{tabel}=2,021$. Dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK dengan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Dari uji regresi diperoleh: a) Persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 9,01 + 0,85X$ persamaan regresi ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta=9,01 maka untuk setiap peningkatan nilai kompetensi kepribadian guru PAK akan meningkat minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024 sebesar 0,85 dari nilai satuan kompetensi kepribadian guru PAK. b) Dari hasil perhitungan diperoleh $r^2=0,2391$ dari nilai determinasi (r^2) dapat diketahui persentase pengaruh kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah: $(r^2) \times 100\%$

= $0,2391 \times 100\% = 23,91\%$ dan $76,09\%$ dipengaruhi faktor lain sebagaimana yang dijelaskan dalam kajian pustaka yaitu faktor dari dalam diri sendiri, faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan masyarakat.

Dari uji hipotesa diperoleh nilai Dari daftar analisis varians di atas diperoleh nilai $F_{hitung}=12,566$ dan nilai ini lebih besar dari F_{tabel} dengan dk pembilang= $k=2$ dan dk penyebut= $n-2=42-2=40$ yaitu $3,23$. Dengan demikian $F_{hitung}=12,566 > F_{tabel}=3,23$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat diketahui bahwa hipotesa penelitian yang diajukan oleh penulis diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan Berdasarkan Teori

Kompetensi kepribadian guru PAK adalah kemampuan kepribadian yang mantap dari guru PAK, berahlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan yang baik bagi peserta didik. Kepribadian guru PAK adalah kepribadian yang berintegritas dan menjadikan Yesus sebagai teladan dalam kehidupannya dan memiliki kepribadian yang matang dan sehat. Indikator kompetensi kepribadian guru PAK adalah: 1) integritas pribadi yang mantap, 2) kepribadian yang mantap, 3) pemikiran alternatif, 4) sifat adil, jujur, dan objektif, 5) disiplin dalam melaksanakan tugas, 6) berwibawa, 7) ahlak mulia dan dapat menjadi teladan..

Minat belajar siswa merupakan keinginan atas kemauan yang disertai gairah, perhatian, rasa suka, ketertarikan siswa terhadap belajar Pendidikan Agama Kristen yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan belajar yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku serta mengingatnya dalam memori sebagai perolehan dari pengetahuan, keterampilan atau sikap-sikap dalam memproses informasi tersebut melalui belajar. Indikator minat belajar siswa adalah: 1) adanya perasaan senang, 2) perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran, 3) keinginan untuk belajar, 4) kemauan untuk aktif dalam pembelajaran, 5) ketertarikan.

Kesimpulan Berdasarkan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai $F_{hitung}=12,566 > F_{tabel}=3,23$ maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru PAK terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024 yaitu sebesar $23,91\%$.

Kesimpulan Akhir

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya kompetensi kepribadian guru PAK yang baik dalam menjalankan tugas mengajar maka dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru PAK hendaknya mempertahankan pencapaian yang sudah baik dalam menerapkan kompetensi kepribadian yaitu selalu berbicara dengan sopan kepada siswa. Dengan berbicara secara sopan maka guru PAK memberikan teladan yang baik dalam bertutur kata kepada siswa sehingga tercipta interaksi edukasi yang baik.
2. Guru PAK hendaknya memperhatikan pencapaian yang masih rendah dalam penerapan kompetensi kepribadian yaitu kadang-kadang saja mampu mengambil tindakan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa. Untuk itu diharapkan kepada guru PAK mampu memberikan solusi kepada siswa dalam menyelesaikan masalah khususnya masalah yang dialami siswa tentang pembelajaran yang sulit dipahami.
3. Siswa hendaknya mempertahankan minat belajar yang sudah tercapai dengan baik yaitu selalu berminat untuk belajar Pendidikan Agama Kristen ketika guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas. Dengan adanya minat belajar yang tinggi maka siswa akan mampu belajar dengan sungguh-sungguh sehingga memperoleh hasil yang bagus.
4. Siswa hendaknya meningkatkan minat belajar yang belum tercapai dengan baik yaitu kadang-kadang mau bertanya kepada guru PAK ketika kurang mengerti pembelajaran yang disampaikan di kelas. Untuk itu siswa harus memiliki keberanian bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti supaya guru PAK menjelaskannya kembali sampai semua siswa memahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhar Damaluddin. 2019. Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: cv Kaffah Learning Center.
- Donni Juni Priansa. 2014. Kinerja dan Profesionalisme Guru. Bandung: Alfabeta.
- Dorlan Naibaho . 2021. Kode Eteik dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Kristen, Semarang: Pena Persada 2016

- H. Mukhtar, Iskandar. 2013. *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- H.djaali. 2018 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hariato. 2012. *Pendidikan Agama Kristen dalam Alkitab & Dunia Pendidikan Masa Kini*. Yogyakarta: IKAPI.
- Imelda Rahmi, dkk. Penerapan Role Playing untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar (*Journal On Teacher Education*), Vol. 2, No. 1 (Tahun 2020). Diakses pada tanggal 2 Maret 2023.
- Johanes W. Hasugian, 2014. *Menjadi Guru PAK Profesional Melalui Supervisi Pendidikan Agama Kristen*. Medan : Mitra Dewi Lestari.
- Paulus Lilik. 2006. *Prinsip dan Praktik Pendidikan Agama Kristen Penuntun bagi Mahasiswa Teologi & PAK, Pelayan Gereja, Guru Agama, dan Keluarga Kristen*. Yogyakarta: IKAPI.
- Rusaman. 2019. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Gravido Persada.
- Sofan Amri. 2016. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Taufani. 2008. *menginstal minat baca siswa* Bandung: PT Globalindo Universal Multikreasi.